

**Заявка  
на присвоение статуса  
Экспериментальная площадка федерального института развития  
образования Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте  
Российской Федерации**

Полное название организации\* Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский политехнический колледж» (ГБПОУ ИО «БрПК»)

Адрес организации 664726 Иркутская область, г. Братск, ж.р. Центральный, пр-т Ленина, д.48

Электронный адрес организации brpk-bratsk@mail.ru

Телефон организации 8(3953)460770

Ссылка на сайт организации http://brpk-bratsk.ru/

Руководитель организации (указать ФИО полностью, ученая степень, научное звание, почетные звания) Ишкова Алла Эдуардовна, кандидат педагогических наук, почётный работник среднего профессионального образования

Тема экспериментальной работы: Создание системы оценивания образовательных результатов обучающихся колледжа в условиях формирования цифровой образовательной среды.

Сроки работы экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС с 01.01.2022 по 31.12.2024

Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлено исследование

- Достижение «цифровой зрелости» образования (развитие цифровой инфраструктуры, учебно-методических материалов, инструментов и сервисов, а также распространение новых моделей организации учебной деятельности) (Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»);
- Формирование информационного пространства знаний и обеспечение безопасной информационной среды для обучающихся колледжа. (Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»);
- Совершенствование системы образования для обеспечения перспективных кадровых потребностей рынка труда (Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации национальной технологической инициативы»);



– Разработка, апробация и внедрение новых форм, методов и механизмов оценивания в образовательной организации СПО (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58)).

Актуальность и новизна проблемы

Актуальность вызвана необходимостью адаптации системы профессионального образования и обучения к запросам цифровой экономики и цифрового общества. Цифровая трансформация системы профессионального образования – значимый приоритет государственной политики РФ, что определено в федеральных стратегических документах. Одним из приоритетных направлений цифровизации образования становится трансформация системы оценивания обучающихся, включенная в цифровую образовательную среду образовательной организации. Поиск форм, методов и средств реализации системы оценивания в условиях цифровой образовательной среды. Формирование «цифрового следа» студента, как информационно – технологической основы диагностико – формирующего оценивания студентов.

Новым подходом к системе оценивания является принципиальное переосмысление форм, методов и средств оценивания с использованием цифровых средств.

Объект исследования

Система оценивания обучающихся в образовательной организации среднего профессионального образования

Предмет исследования

Формы и методы организации системы оценивания обучающихся с использованием цифровых средств

Концепция исследования (основные теоретические идеи, составляющие основу исследования)

Формирование цифровой экономики и цифрового образования – значимые приоритетные направления государственной политики Российской Федерации, что зафиксировано в федеральных стратегических документах: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2 – «Кадры и образование»); Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»; Приоритетный проект в сфере образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9)

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В Педагогической концепции цифрового профессионального образования и обучения обозначено, что «цифровизация образовательного процесса представляет собой глубинную встречную трансформацию образовательного процесса и его элементов, с одной стороны, и цифровых технологий и средств, используемых в образовательном процессе, с другой.»

В настоящее время сложились определенные теоретические предпосылки, необходимые для постановки и решения исследуемой проблемы: трудности и перспективы цифровой трансформации образования рассмотрены в научном труде под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина; основные направления и факторы цифровой трансформации сектора науки и образования связаны с интенсификацией процесса цифровизации всех сфер жизни общества, закрепленной в качестве одного из приоритетов развития России на государственном уровне рассмотрены в исследованиях Гаврилук Е.С. и Изотовой А.Г.; развитие цифровой компетентности субъектов образования рассматривается в



исследованиях Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова; система оценивания результатов при различных педагогических подходах рассматривается Елкиной И. М..

Научно – методологическая основа работы по направлению «Цифровая дидактика» определена в работе «Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения» под научной редакцией Блинова В. И..

Ряд исследований посвящен проблемам формирования цифровых компетенций у субъектов образовательного процесса: формирование цифровых компетенций в профессиональном образовании рассмотрены Волковой И.А. и Петровой В.С.; цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования представлены в статье Константиновой Д.С., Кудяевой М.М.; вопросы формирования цифровых компетенций в системе «образование – наука – производство» исследованы Батовой М.М..

Вместе с тем, в данных исследованиях недостаточно рассмотрены и освещены вопросы трансформации системы оценивания в условиях цифровизации образовательного процесса, применение современных цифровых средств к процессу оценивания, современных форм и методов. Таким образом, с целью создания и реализации обновлённой системы оценивания образовательных результатов обучающихся, повышения мотивации к обучению, поиска форм и методов оценивания с применением цифровых средств, а также встраивание данной системы в цифровую образовательную среду колледжа являются приоритетными направлениями данного исследования.

Постановка цели (что будет достигнуто)

- Создание диагностико – формирующей системы оценивания образовательных результатов обучающихся с использованием цифровых средств

Выдвижение гипотезы (что предполагается сделать, чтобы получить результат)

Если система оценивания образовательных результатов обучающихся будет основана на диагностико – формирующем подходе, а её реализация будет происходить с использованием цифровых средств и встраиванием системы оценивания в цифровую образовательную среду колледжа, то, при персональном непрерывном мониторинге освоения образовательной программы, обучающиеся будут демонстрировать высокий уровень обученности, мотивированности к обучению, у студентов будут сформированы цифровые компетенции, необходимые для функционирования в условиях цифровой экономики.

Основные задачи исследования

– Изучить теоретико – методологические и информационно - технологические основы системы оценивания;

– Определить совокупность цифровых средств для оценивания результатов обучающихся;

– Определить совокупность диагностико – формирующих факторов системы оценивания образовательных результатов обучающихся;

– Разработать диагностико – формирующую систему оценивания образовательных результатов обучающихся;

– Апробировать диагностико – формирующую систему оценивания образовательных результатов обучающихся;

– Разработать локальные и методические документы по результатам реализации проекта.

Тематический календарный план (с указанием этапов, сроков и исполнителей)

Этап	Сроки	Тема	Исполнитель
1-й этап Организац ионный	10.01.22 – 01.03.22	Изучение теоретико – методологических и информационно -	Носырева Н.В., члены рабочей группы



01.22-06.22		технологических основ системы оценивания	
		Определить совокупности формирующих факторов системы оценивания	Носырева Н.В., члены рабочей группы
		Определение совокупности диагностических факторов системы оценивания	Носырева Н.В., члены рабочей группы
	01.03.22 – 01.04.22	Анализ и выбор цифровых средств реализации проекта	Носырева Н.В., члены рабочей группы
	01.04.22- 31.06.22	Документирование этапа проекта (локальные акты, аналитические документы)	Носырева Н.В., члены рабочей группы
	01.05.22 – 30.06.22	Разработка диагностико – формирующей системы оценивания образовательных результатов обучающихся	Носырева Н.В., члены рабочей группы
	01.05.22 – 30.06.22	Сопровождение членов рабочей группы по разработке диагностико – формирующей системы оценивания	Носырева Н.В., члены рабочей группы
2-й этап Практическая реализация проекта 09.2022 – 06.2024	01.09.22- 20.06.24	Апробация диагностико – формирующей системы оценивания образовательных результатов обучающихся	Носырева Н.В., члены рабочей группы
	01.09.22- 20.06.24	Мониторинг образовательных результатов обучающихся	Носырева Н.В., члены рабочей группы
	09.2022, 12.2022, 05.2023, 09.2023, 12.2023, 05.2024	Мониторинг мотивированности к обучению студентов колледжа	Носырева Н.В., члены рабочей группы, педагог-психолог
	01.09.22- 20.06.24	Корректировка системы оценивания и ее модернизация	Носырева Н.В., члены рабочей группы
	01.05.23- 30.06.24	Внесение изменений в локальные и методические документы	Носырева Н.В., члены рабочей группы
3-й этап Результаты проекта 01.23-12.24	10.01.23- 31.12.24	Разработка методических документов по результатам реализации проекта (методические рекомендации, алгоритмы, инструкции и т. д.)	Носырева Н.В., члены рабочей группы
	01.10.24- 31.12-24	Подготовка сборника документов, материалов (презентации, инфографика и т.д.) по проекту (для трансляции опыта).	Носырева Н.В., члены рабочей группы

Имеющийся задел (выполненные проекты, опубликованные работы за последние 3 года)  
2014 – 2018 г.г. Региональная инновационная площадка по теме «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (Разработана и реализована модель применения



дистанционных технологий и электронного обучения. По направлениям программы работали творческие группы педагогов. Проведено множество мероприятий, согласно плана работы площадки. Разработаны и опубликованы методические материалы, статьи. Разработаны и внедрены дистанционные курсы, электронные образовательные ресурсы и приложения. Проведены областной и региональный семинары)

Июнь 2018 г. Площадка для региональной апробации демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс России в Иркутской области по компетенции «Сварочные технологии» (Разработана учебно - методическая и нормативная документация. Сформирована команда экспертов. Подготовлена материально – техническая база и расходные материалы. Проведён демонстрационный экзамен.)

2019 – 2020 г.г. Федеральная инновационная площадка «Модель образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды, как инструмента обеспечения высокого качества профессиональной подготовки молодых специалистов» (Разработаны и внедрены новые элементы содержания в образовательный процесс, применены новые педагогические технологии (игровые, практико – ориентированные, элементы смешанной технологии), разработаны учебно-методические и учебно-лабораторные комплексы)

2019-2021 г.г. Федеральная экспериментальная площадка «Разработка комплекса электронных образовательных ресурсов и его использование для самостоятельной учебной деятельности обучающихся колледжа» (Разработаны сценарии уроков для платформы МЭО по учебной дисциплине «Информационные технологии», методические материалы по теме площадки, опубликованы статьи, члены рабочей группы принимали активное участие в вебинарах, конференциях, семинарах с представлением опыта работы по теме проекта, опробовали МЭО как цифровой ресурс по подготовке по общеобразовательным дисциплинам, разработали и применили в образовательном процессе, в том числе и дистанционно электронные образовательные ресурсы (целые онлайн - курсы или их части), применяли в образовательном процессе технологию смешанного обучения, организовывали и проводили мероприятия по устранению дефицита цифровых компетенций у педагогов).

Состав участников экспериментального исследования

Носырева Н. В. (заместитель директора по учебно – методической работе), Васильева Н. С. (преподаватель, председатель предметно – цикловой комиссии «Информатики и ВТ»), Сапронова С. А., (заведующий отделением), Скоблова Н. И. (преподаватель), Красная Н. А. (преподаватель), Курушина Н. В. (преподаватель), Нечаева И. А. (преподаватель), Лапина Н. Л. (преподаватель, председатель предметно – цикловой комиссии гуманитарных и естественно – научных дисциплин), Марченко М. Н. (преподаватель).

Минимальная стоимость экспериментального исследования, обеспечиваемая образовательной организацией 300 000 (триста тысяч рублей)

Материально-техническое обеспечение

4 лаборатории информационных технологий, локальная сеть, доступ в Интернет.

Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы)



Заключается в анализе и корректировке затруднений в организации экспериментальной деятельности, составлении отчётов о реализации проекта, а также предусмотрен качественный и количественный подходы к оценке эффективности проекта:

- по количественным показателям: количество студентов, улучшивших успеваемость в процессе обучения; количество студентов, демонстрирующих (по тестам и наблюдениям) высокий уровень мотивированности на обучение.

- по качественным показателям: профессиональная оценка студентов на промежуточной и итоговой аттестации; мониторинг и корректировка на всех стадиях реализации проекта (выполнение плана разработки, реализация новых подходов к оцениванию(применение новых форм и методов)); оценка мнения участников образовательного процесса (анкетирование), оценка степени мотивированности студентов на каждом этапе (полугодии) реализации проекта.

Научная значимость заключается в том, что разработана диагностико – формирующая система оценивания образовательных результатов обучающихся с использованием цифровых средств; апробированы формы и методы организации диагностико – формирующей системы оценивания образовательных результатов обучающихся с использованием цифровых средств; обоснован выбор цифровых средств и использование их в системе оценивания; определен механизм встраивания диагностико – формирующей системы оценивания в цифровую образовательную среду.

Практическая значимость состоит в разработке и апробации диагностико – формирующей системы оценивания образовательных результатов обучающихся; разработке методического обеспечения, включающего рекомендации по формированию компонентного состава и структуры системы оценивания, выбору форм и методов оценивания образовательных результатов обучающихся, реализации возможностей системы оценивания по улучшению освоения образовательных результатов обучения и увеличению мотивации студентов к учебной деятельности; разработке методических материалов по организации процесса оценивания с использованием цифровых средств.

Предложения по внедрению результатов в массовую практику

Результаты работы будут внедрены в практику работы ГБПОУ ИО «БрПК», размещены на официальном сайте организации, представлены на семинарах, вебинарах, конференциях. Результаты работы будут изложены в публикациях на региональном, всероссийском уровне.

Руководитель организации

  
(подпись)

  
(ФИО)



\* В случае объединения организаций, осуществляющих экспериментальную деятельность по общей проблематике исследования (сетевая экспериментальная площадка), указать в первую очередь реквизиты (название, адрес, электронный адрес) организации-координатора, после чего перечислить остальные организации с их реквизитами